

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, директора института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет Ильской Ирины Викторовны на диссертацию Фетисова Александра Сергеевича на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Диссертационное исследование А. С. Фетисова выполнено в рамках важной и актуальной для педагогической науки и практики проблемы. Автор справедливо подчеркивает значимость формирования профессиональных качеств педагогов в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС), которое приобретает особую актуальность в связи с указом Президента РФ В. В. Путина «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», согласно которым ГТО вводится как программная и нормативная основа физического воспитания населения. Реализация этих требований требует создания здоровьесберегающей образовательной среды и соответствующего ее кадрового обеспечения. Поэтому результаты и выводы проведенного автором исследования представляются своевременными и достойными внимания.

Давая оценку общей логике построения диссертационного исследования А. С. Фетисова, следует указать на то, что автором грамотно и корректно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Автор обобщает, классифицирует и дополняет новыми результатами проведен-

ные научные исследования по данной проблеме, в результате чего была сформулирована тема исследования: «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)».

Наиболее **ценными теоретическими** результатами представляется выявление автором теоретико-методологических основ формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды в системе повышения квалификации, которые позволяют разрабатывать концептуальные положения для теоретических и прикладных исследований рассматриваемой проблемы. Обоснованность выдвигаемых в диссертации положений и достоверность полученных результатов обуславливается непротиворечивостью и корректностью изложенных в работе теоретико-методологических позиций. Исследование выполнено на основе таких методологических подходов, как системный, синергетический, личностно-деятельностный, полисубъектный, акмеологический, контекстный, компетентностный, а также основных идей адрагогического подхода.

В первой главе диссертации автор уточняет понятийно-категориальный аппарат, раскрывая содержание таких понятий, как «профессиональные качества педагога», «референтность», «профессионализм», «смысловые барьеры»; вводит новое понятие «контекстно-сетевая технология формирования профессиональных качеств педагога».

В работе содержательно раскрыто понятие «профессиональные качества педагога», разработана иерархическая структура следующих феноменов: профессионализм, референтность, эмоциональный комфорт, смысловые барьеры; определены наиболее значимые качества, которые способствуют подготовке и переподготовке педагога нового формата.

Опираясь на содержание категории «концепция», А. С. Фетисов определяет педагогическую концепцию формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС) в ходе повышения квалификации как систему идей философской ан-

тропологии, методологических подходов, положений, принципов, закономерностей, форм, методов, приемов и средств, направленных на формирование профессиональных качеств педагога в контексте ЗОС.

Закономерностями формирования системы профессиональных качеств слушателя в контексте ЗОС, выявленными автором, являются следующие: профессиональное развитие слушателя обусловлено внутренними и внешними контекстами здоровьесберегающей образовательной среды и восприятием себя как активного деятеля, инициатора своих жизненных проектов и профессионала; существует взаимосвязь между компонентами формируемых профессиональных качеств слушателя в контексте такой среды; образовательный процесс проектируется как нелинейное многомерное взаимодействие субъектов образования с компонентами здоровьесберегающей образовательной среды с целью обогащения своего внутреннего мира и реализации индивидуальной траектории в этой среде; самореализация педагога в процессе повышения его квалификации обеспечивается посредством реализации ряда принципов синергетического подхода: открытости, эмерджентности, нелинейности формирования профессиональных качеств, представленных следующей иерархической структурой: профессионализм – референтность – эмоциональный комфорт – смысловые барьеры; образовательный процесс повышения квалификации педагогов осуществляется посредством организации межличностного взаимодействия и общения субъектов образования с целью обмена ценностями, информацией, мыслями как источниками их развития.

Во второй главе рассматривается система повышения квалификации как автономная и гибкая структура общего образования в процессе подготовки педагогических кадров.

Ведущая роль процесса формирования профессиональных качеств педагога как системообразующего фактора в контексте ЗОС отражается в научно обоснованных содержательных характеристиках ее ведущих компонентов: ресурсного, ценностного, технологического, управленческого и субъектного.

Основными субъектами деятельности в такой среде являются администрация школы, педагоги, школьники и их родители. Их активность определяет успешность формирования и развития самой среды школы, ее здоровьесберегающих функций.

Сущность формирования профессиональных качеств, необходимых для продвижения здорового образа жизни и ВФСК ГТО, обеспечивается их системным содержанием в условиях здоровьесберегающей образовательной среды, структурными компонентами взаимосвязанных качеств педагога, подлежащих формированию в системе повышения квалификации – от мотивационно-ценностного до рефлексивно-оценочного; особенностями, функциями (аксиологической, гностической, деятельностной, рефлексивной), системой критериев и показателей результатов исследования (мотивационным, знаниевым, праксиологическим, рефлексивным), уровнями (креативным, продуктивным, репродуктивным).

Механизмами формирования профессиональных качеств педагога выступили: интегрирующая функция педагога (профессиональные знания), педагогическая инициатива (наращивание профессионального опыта), креативность (способность слушателя к преобразованию здоровьесберегающей среды).

В исследовании формируемые профессиональные качества педагога, по определению автора, представляют собой динамический, многоуровневый, интегрированный и самоорганизующийся системокомплекс свойств, приобретенных в ходе повышения их квалификации.

В третье главе приводится философское толкование сущности взаимодействия как процесса взаимовлияния друг на друга двух или более систем, как феномен в контексте ближайшей среды (Л. С. Выготский), как необходимость погружения субъектов образования в среду (В. А. Сластенин), как процесс совместной деятельности и личного развития субъектов образования с учетом специфики здоровьесберегающей образовательной среды. Взаимодействие выступает как фактор целостного развития личности, как обмен

ценностями, знаниями, смыслами, информацией, действиями, как источник развития субъектов деятельности, который может быть обозначен как образовательная макросреда «встроенных» в неё микросред.

Эффективное взаимодействие педагога со слушателем и здоровьесберегающей средой в ходе повышения квалификации рассматривается как активное отражение этими субъектами характеристик здоровьесберегающей среды и её влияния на формирование профессиональных качеств педагога и слушателя. Доминирующим является развитие интеллектуального и нравственного потенциала субъектов образования в контексте здоровьесберегающей образовательной среды.

Достоинством исследования является разработка иерархической структуры следующих феноменов: профессионализма, референтности, эмоционального комфорта, смысловых барьеров.

Заслугой автора является разработка и теоретическое обоснование интегральной педагогической модели формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, включающей в себя четыре блока: методологический (цель, подходы, принципы, закономерности); интегративно-функциональный, включающий три модуля; технологический блок, включающий контекстно-сетевую технологию и ее кластеры; рефлексивно-оценочный блок, включающий критерии и показатели (мотивационный, знаниевый, праксиологический, рефлексивный), которые адекватно отражают уровни формирования профессиональных качеств педагога (креативный, продуктивный, репродуктивный).

В четвёртой главе представлена контекстно-сетевая технология формирования профессиональных качеств педагогов в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, приведены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных качеств педагога, описываются ход и результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента по реализации интегральной педагогической модели формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной

среды, контекстно-сетевой технологии, ее кластеров, авторской программы; апробируются педагогические условия реализации интегральной педагогической модели.

Заслугой диссертанта является разработка и реализация контекстно-сетевой технологии, включающей принципы, формы, методы и средства сетевого взаимодействия.

Таким образом, **научная новизна** исследования состоит в следующем.

Определены методологические закономерности, принципы, подходы к обоснованию и реализации педагогической концепции формирования профессиональных качеств педагога в контексте ЗОС, ведущими из которых являются системный, синергетический, личностно-деятельностный и контекстный.

В контексте предмета исследования уточнен понятийно-категориальный аппарат: «профессиональные качества педагога», «референтность», «профессионализм», «эмоциональный комфорт», «смысловые барьеры»; введено новое понятие – «контекстно-сетевая технология формирования профессиональных качеств педагога».

Заслугой соискателя является содержательное раскрытие понятия «система профессиональных качеств педагога», детерминированная внутренними и внешними контекстами ЗОС, как открытый самоорганизующийся системно-комплекс свойств, формирование которых обеспечивается в условиях здоровьесберегающей образовательной среды системы повышения квалификации, включающий в себя иерархическую структуру таких феноменов, как: профессионализм, референтность, эмоциональный комфорт, смысловые барьеры. Определены содержание и структурные компоненты взаимосвязанных профессиональных качеств, подлежащих формированию у слушателей в системе повышения квалификации (мотивационно-ценностный, когнитивно-познавательный, деятельностно-организационный, рефлексивно-оценочный), а также особенности, функции, механизмы формирования профессиональных качеств педагога.

Выявлены сущность и специфические особенности здоровьесберегающей образовательной среды, рассматриваемой нами как категория, органично интегрирующая структурно-содержательные характеристики понятий «здоровье» и «беречь»; как междисциплинарное, системное образование, требующее полиподходности, как поле подлежащих формированию качеств профессиональной деятельности слушателей курсов повышения квалификации.

Разработана и обоснована интегральная педагогическая модель формирования профессиональных качеств педагога, успешно прошедшая апробацию в опытно-экспериментальном обучении с опорой на принципы открытости, эмерджентности, нелинейности формирования профессиональных качеств педагога.

Разработана и внедрена авторская программа «Формирование профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», включающая три блока: теоретико-методологические проблемы ЗОС; сущность и структура профессиональных качеств слушателя; межличностное взаимодействие субъектов образования в контексте ЗОС.

Введено авторское понимание контекстно-сетевой технологии формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей среды.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем.

1. Результаты исследования вносят существенный вклад в развитие теории профессиональной педагогики; теоретико-методологическая основа исследования, в качестве которой выступили положения философской антропологии, системного, синергетического, личностно-деятельностного, полисубъектного, акмеологического, контекстного и компетентностного подходов, позволила автору сформулировать закономерности и принципы организации в системе повышения квалификации процесса формирования про-

фессиональных качеств педагога, способного к продуктивной деятельности в здоровьесберегающей образовательной среде.

2. Сформулированы принципы формирования профессиональных качеств педагога в контексте ЗОС: структурная целостность, амплификация, межличностное взаимодействие субъектов образования, обратная связь, эргономичность, открытость, самореализация посредством построения индивидуальной траектории, полисубъектность, многовариантная детерминация.

3. Выявлены и обоснованы закономерности формирования системы профессиональных качеств педагога как самоорганизующегося системного комплекса.

4. Формируемая система профессиональных качеств слушателей в системе повышения квалификации выступает как динамический, многоуровневый, интегрированный и самоорганизующийся системный комплекс свойств, представляющих собой следующую иерархическую структуру: профессионализм (профессиональная компетентность, интеллектуальность, ответственность за сохранение здоровья субъектов образовательного процесса, креативность), референтность (авторитет, инициативность, активность, целеустремленность), эмоциональный комфорт (интеллигентность, коммуникабельность, эмпатия, чувство собственного достоинства), способность к преодолению барьеров (доверие, поощрение, уважение, неспособность творчески мыслить).

5. Определены содержание и структурные компоненты взаимосвязанных профессиональных качеств, подлежащих формированию у слушателя в системе повышения квалификации (от мотивационно-ценностного до рефлексивно-оценочного), особенности, функции, механизмы формирования профессиональных качеств педагога.

6. Выявлены сущность и специфические особенности здоровьесберегающей образовательной среды, рассматриваемой как микросоциум, в котором осуществляется педагогическое и психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, постоянная диагностика состояния их здо-

ровья и организация здоровьесберегающей деятельности, направленной на формирование ЗОЖ.

7. Теоретически обоснована, разработана и экспериментально апробирована интегральная педагогическая модель формирования профессиональных качеств педагога, состоящая из четырех взаимосвязанных блоков: а) методологического, б) интегративно-функционального, в) технологического, г) рефлексивно-оценочного.

8. Разработана и реализована в педагогическом эксперименте авторская программа «Формирование профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)».

9. В обоснованной контекстно-сетевой технологии формирования профессиональных качеств педагога ведущая роль принадлежит технологиям контекстного образования, сетевого (включая цифровое) обучения и принципам андрагогики.

Практическая значимость исследования определяется следующим.

Содержащиеся в работе положения и выводы выступают конкретной научно-методической основой внедрения в систему повышения квалификации эффективной интегральной педагогической модели формирования профессиональных качеств педагога, способного продуктивно работать в условиях здоровьесберегающей образовательной среды. Предложенный комплекс педагогических технологий контекстного образования и сетевого обучения практически полезен для системы повышения квалификации педагога и может быть дополнен другими технологиями. Поскольку технологии имеют свои специфические особенности построения, которые обеспечивают их универсальный характер, они обладают потенциальными возможностями для широкого обобщения и внедрения в образовательную систему. Разработанные и представленные в исследовании критерии и показатели оценки уровней сформированности профессиональных качеств педагога могут использоваться для оценивания качества профессиональной подготовки учителей.

Помимо уже апробированного инструментария и адаптированных приемов и методов обучения, разработанная технология включает в себя авторские методики (диагностические и в то же время развивающие), а также сюда вошли комплексные тесты (как по специальным, так и по общепрофессиональным дисциплинам) и разного рода творческие задания.

Разработанная программа дополнительного профессионального образования, направленная на формирование профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, легла в основу контекстно-сетевой технологии.

Основные положения и выводы, полученные в диссертационном исследовании, нашли отражение в монографиях, учебно-методических пособиях, методических разработках и рекомендациях, практически используемых в учебном процессе Воронежского института развития образования, Курского института развития образования, Липецкого института развития образования, Волгоградского института профессионального образования.

Отдельной поддержки заслуживает логика изложения материала и структура автореферата. Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает ее достаточно полно и рационально. Представленная в конце диссертации библиография демонстрирует разнообразие использованной научной, философской и психолого-педагогической литературы.

Однако столь масштабное исследование не могло не вызвать ряд вопросов и замечаний:

1. В методологической основе исследования автор выделяет синергетический подход. Как известно, синергетика входит в универсальную методологическую парадигму, относящуюся к тем областям знания, где изучаются, в частности, явления самоорганизации. Какие идеи синергетического подхода использовались в исследовании?
2. В процессе формирования профессиональных качеств использовались следующие механизмы: интегрирующая функция педагога,

педагогическая инициатива, педагогическая креативность. Автореферат значительно выиграл бы, если бы автор шире представил в нем механизмы формирования профессиональных качеств педагога.

3. Автор выделяет пять этапов формирования профессиональных качеств педагога в контекстно-сетевой технологии. Хотелось бы получить пояснения относительно их соотношения в работе?
4. В диссертации определены основные качества педагога, способствующие его профессиональному развитию. Почему, по мнению автора, необходимо реализовать именно эти качества?
5. Большой интерес вызывает авторская программа формирования профессиональных качеств педагога в контексте ЗОС. Программа обширная и возникает вопрос, как автор реализует эту программу в процессе повышения квалификации?

Высказанные замечания, хотя и затрагивают принципиальные вопросы, касающиеся методологических основ исследования и его научной новизны, однако не влияют на положительную оценку диссертационного исследования.

Автореферат диссертации отражает ее основные положения.

Результаты исследования достаточно широко и в разных формах апробированы, опубликованы в многочисленных изданиях, рекомендованных ВАК «Минобрнауки» РФ для докторских диссертаций в области педагогики.

На основании изложенного считаю, что диссертационное исследование на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)» является завершенным исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику педагогики, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (ред. от 01.10.18), а его автор Фетисов

Александр Сергеевич заслуживает присвоения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

Ильина Ирина Викторовна

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
305000, г. Курск, ул. Радищева, 33
Тел. +7(4712) 70-09-63
E-mail: infot@kursksu.ru
Webсайт: <http://kursk-uni.ru/>

